

Gesellschaftswissenschaften

am Schadow-Gymnasium



Die GE-WI Fächer im Überblick

Jahrgänge	Fächer	
5 - 6	Erdkunde – Geschichte	
7 - 10	Erdkunde – Geschichte – Ethik – Politische Bildung	
Wahlpflicht 9-10	Wirtschaft	
Oberstufe	<u>LK:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte • Geografie • Politische Wissenschaft 	<u>GK:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte • Geografie • Politische Wissenschaft • Philosophie • Wirtschaft



Besonderheiten

7. – 10. Klasse

- **Politisches Forum**
(Aulaveranstaltungen, z.B. mit Politikern)
- **Junior-Wahl**
(Wahlsimulation)
- **Projekte**
(z.B. Oral History)
- **Klimatage**
(z.B. 2020 für 10. Klassen)
- **Klima-AG**
- **Politik-AG**
- **Exkursionen**
(z.B.: Studientage in Museen)
- **Schülerfirma**
(Wirtschaft)
- **Wettbewerbe**
(z.B.: NEFTE-Projekt)

Oberstufe

- **Gesellschaftswissenschaftliche Woche**
(z.B.: Gedenkstättenfahrt nach Auschwitz, Planspiel Polis, u.A.)
- **Politisches Forum**
(Aulaveranstaltungen mit Politikern und wiss. Experten)
- **Klimatage**
(z.B. Ende 2019 für die ganze OS)
- **Wettbewerbe**
(z.B. Students for President, 2021)
- **Exkursionen**
(Studientage, Zusammenarbeit mit NGOs)
- **Seminarkurse**
(Geschichte Berlins; US-Außenpolitik)
- **Kooperationen**
(FAZ – Jugend schreibt)



Einblick: Geschichte 5/6

Inhalte:

Ernährung – wie werden Menschen satt?

- Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit

Wasser – nur Natur oder in menschlicher Hand?

- Altes Ägypten: Bedeutung des Wassers für Hochkulturen

Demokratie & Mitbestimmung

- Demokratie in Athen

Europa – grenzenlos?

- Das römische Imperium
- Europa heute: Nationalstaat und EU

Stadt

- Antike und moderne Städte

Tourismus und Mobilität

- Geschichte des Reisens

Methodische Ziele

- *Betonung der fachlichen Eigenständigkeit von Geschichte & Geografie*
- Altersgerechte, auch spielerische Zugänge zum Fach
- Vielfältige Förderung von Grundfertigkeiten (schreiben, malen, schauspielern,...)
- Interesse an historischen Lebenswelten wecken

Aufgabenbeispiel

Wir bauen Rom als Lego-Stadt

- Welche Gebäude gab es?
- Welche Aufgabe hatten sie?
- Wie war das Leben in den Gebäuden?



Schülerprodukte

Kl. 5

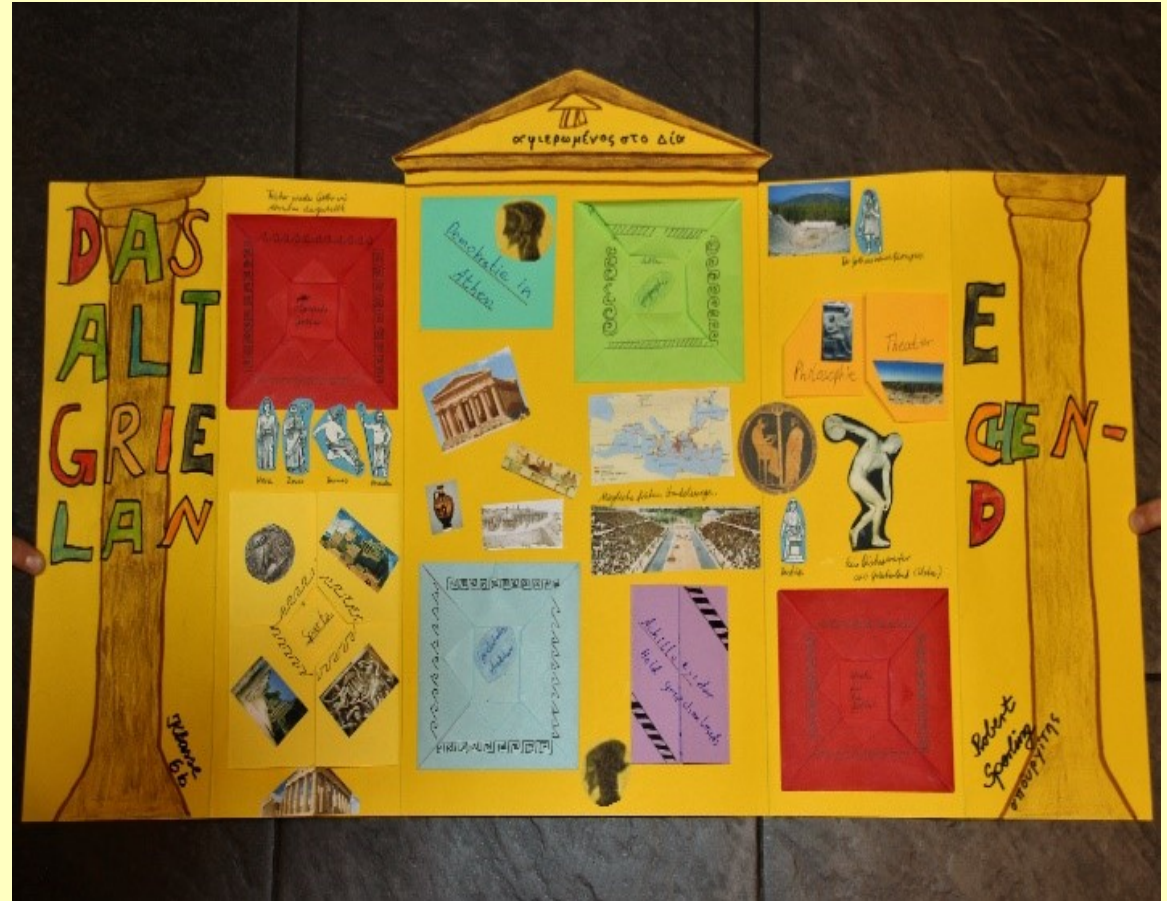
Projekt

Das alte Rom als Lego-Stadt
(Tag der offenen Tür 2020)



Schülerprodukte Kl. 6

Lapbook - Das antike Griechenland



Einblick: Geschichte 7/8

Inhalte:

- **Mittelalter (ca. 1000 – 1500)**
 - Mittelalterliche Lebenswelten
 - Ständeordnung: Lehnswesen & Grundherrschaft
 - **Städte**
- Juden, Christen und Muslime (WM)
- Migration und Bevölkerung (FVB)
- **Politische & industrielle Revolutionen (17.-19.Jh)**
- Armut und Reichtum (FVB)
- Schritte zur modernen Demokratie (WM)

Methodische Ziele:

- Chronologisches Geschichtsbild
- Orientierungs- statt Detailwissen
- Anschauliche Vorstellung vergangener Lebenswelten
- Produktionsorientierter Unterricht

Beispiel: mittelalterliche Stadt

- Gründung & Aufbau
- Untersuchung der Berufe
- Zünfte, Gilden und Stadtrat
- Minderheiten in der Stadt
- Vergleich: die moderne Stadt

Aufgabenbeispiel(z.B.):

- Entwurf einer Touri-Führung durch das mittelalterlich Nürnberg
- Entwurf eines Schauspiels: Markttag in Nürnberg

Einblick: Ethik 7/8

Inhalte:

- **Freundschaft** & Liebe
- Mensch und Natur
- Glück und/oder Erfolg
- Konflikt & Gewalt
- Gewissen
- Vorurteil & Minderheiten
- Medien
- Christentum
- Judentum
- Sekten & Naturreligionen

Methodik:

- Kl. 7/8: Lebensweltlicher Bezug
- Kl. 9/10: Erste philosophische Texte
- Viel Diskussion und Austausch
- Produktionsorientierter Unterricht

Fragen (z.B.): „Freundschaft“

- Wieviel Freunde kann man haben?
- Kann man ohne Freunde glücklich sein?
- Können Mädchen & Jungen nur Freunde sein?
- Sind Internetfreundschaften echte Freunde?
- Können Tiere Freunde sein?
- Muss man für Freunde alles tun?
- Welche Theorien von Freundschaft gibt es?

Aufgabenbeispiel:

- Umfrage auf dem Schulhof oder in der Familie;
Auswertung: Kleine Power-Point-Präsentation

Einblick: Politik 7/8

Inhalte:

Leben in einer globalisierten Welt

- **Globaler Handel mit Lebensmitteln**
- Untersuchung ausgewählter Produktionsorte
- Soziale, ökologische und wirtschaftliche Folgen globaler Handelsketten
- Regionalität und/oder Fair-Trade als Alternative?

Migration und Bevölkerung (FVB)

- Flüchtlingskrise 2015
- **Wer darf in Deutschland bleiben?**
- Fluchtursachen
- Integration und Probleme der Integration
- Migration in andere EU-Staaten

Leben in einem Rechtsstaat

- Welche Rechte habe ich? – Grundrechte und ihre Bedeutung
- Leben in Ländern ohne Grundrechte
- Jugendstrafrecht: Fallbeispiele
- Aufbau des Gerichtswesens

Armut und Reichtum (FVB)

- Wann ist man arm? (relative und absolute Armut)
- Kinderarmut
- Was ist gerecht? - Gerechtigkeitsmodelle
- Prinzipien des Sozialstaates:

Methodische Ziele:

- Altersgerechte Zugänge zu politischen Fragen
- Interesse wecken
- Urteilsfähigkeit entwickeln
- Grundwissen vermitteln

Beispiel: Globaler Handel mit Lebensmitteln

- Analyse der Angebote im Supermarkt (Obst & Gemüse)
- Analyse der Produktionsbedingungen in Herkunftsländern
- Vertriebssysteme; Ökobilanzen

Aufgabenbeispiele:

- Ein Frühstück mit Lebensmitteln gestalten, deren Herkunft man bestimmt hat.
- Gruppenarbeit zu ausgewählte Nahrungsmitteln (Avocados; Tomaten...): Wo und wie wird produziert?

Einblick: Wirtschaft 9/10

Inhalte:

Jugendliche im Wirtschaftsgeschehen

- Einfluss von Wirtschaft und Werbung
- Nachhaltiger Konsum

Leben in einer medialen Welt

- Medienwandel von Brieftaube bis Instagram
- **Rolle und Einfluss der Medien**

Markt, Geld und Recht

- Märkte, Wirtschaftskreisläufe und der Preis
- Gerichtsverfahren, Jugendschutz und Verbraucherrechte

Businessplanprojekt „NFTE“ in Kl. 9

Entwicklung einer realistischen Geschäftsidee und Präsentation am Ende des Schuljahres

Schülerfirma „Junior“ in Kl. 10

Gemeinsames Betreiben einer Schülerfirma mit Produktion und Verkauf eigener Produkte

Methodische Ziele:

- Wirtschaftliche Zusammenhänge verstehen und sich darin bewusst verhalten
- Medienwirkung verstehen und nutzen
- Teamarbeit, Präsentation und Selbstwert
- Unternehmerisches Denken

Beispiel: Rolle der Medien

- Nachrichtenformate vergleichen und analysieren
- **Nachrichtensendung selbst produzieren**
- Rollenbilder in Medien und Werbung
- Medien als Sozialisationsinstanz (Fremd- und Selbstwahrnehmung)
- Selbstdarstellung in den Medien

Aufgabenbeispiel(z.B.):

- **Produktion einer Nachrichtensendung, Radiobeitrags, Youtube-Videos oder Influencer-Posts und deren Vergleich**

Einblick: Geografie

Wie beeinflusst der Mensch
seine Umwelt und umkehrt?



Einblick: Geografie 5/6

Inhalte Klasse 5

Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?

- Kartierung der Schulumgebung

Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?

- Experiment zur glazialen Prägung Berlins

Ernährung – wie werden Menschen satt?

- Intensive vs. ökologische Landwirtschaft

Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?

- Produktionskette am Beispiel Jeans

Inhalte Klasse 6

Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?

- Umfrage planen, durchführen, auswerten und präsentieren

Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?

- Gefahrenstellen von Schulwegen kartieren und Verantwortliche kontaktieren

Europa – grenzenlos?

- Nutzungspotenziale verschiedener europäischer Naturräume analysieren



Einblick: Geografie 7/8

Inhalte Klasse 7

- Leben in Risikoräumen
- Migration und Bevölkerung



Inhalte Klasse 8

- Armut und Reichtum
- Vielfalt der Erde



Geos arbeiten draußen und digital!

Eigene Datenerhebung

- Zählungen
- Messungen
- Umfragen
- Exkursionen
- Experimente



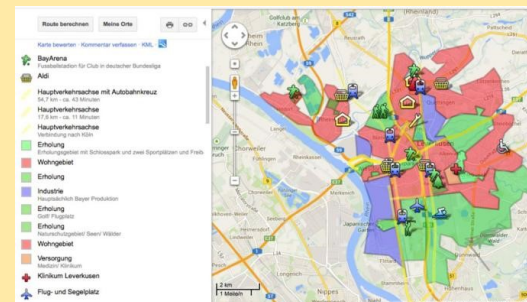
Datengewinnung aus geografischen Quellen

- Karten, Satellitenbilder, Filme, Tabellen, Zeitungen



Auswertung und Präsentation der Ergebnisse

- Erstellung von Diagrammen und digitalen Karten



Corona: digitale, kollaborative Projekte

9 WPF Geo - Virtuelle Exkursionen auf der ITB

Tum • April 21, 2020



Photo by Glenn Carstens-Peters on Unsplash

Liebe Geos,

schade, dass wir uns so lange nicht sehen können. Ich hoffe, euch geht es den Umständen entsprechend gut.

Sicherlich habt ihr schon einmal Google Earth benutzt, ob mit der Smartphone-/Tablet-App oder mit dem Chrome-Browser am Computer. Dieser virtuelle Globus eignet sich in diesen Zeiten wunderbar dafür, die Erde von zu Hause aus zu erkunden. Sucht euch in der "Voyager"-Rubrik (Symbol Steuerrad) in Ruhe ein spannendes geographisches

jeden einzelnen Ort in den Bergen gibt es eine eigene Geschichte, ob es um Felsmalereien geht oder um Götter.

Persönlicher Bezug:

Diese Berge sind sehr Interessant für uns Deutsche, da wir hier keinerlei Wüste haben. Es ist eine Neue Erfahrung die man ins Leben ruft und sich dann noch einzigartige Berge mit Hintergrundgeschichte anzuschauen, würde riesen Spaß machen.



★★★★★ (6) BEWERTEN

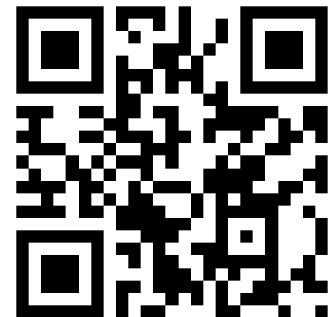
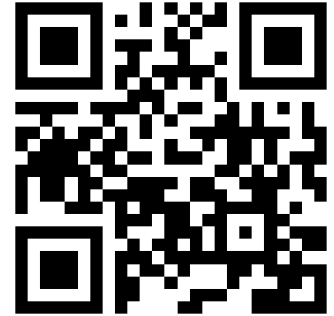
5 comments

Anonym 9Mt.
das hier ist das beste mit abstand

Anonym 9Mt.
Ich finde, das ist ein sehr schönes Reiseziel auf einer Tour durch Australien, aber es wäre cooler gewesen, wenn du noch weitere Ziele genannt hättest. Noch verbessern würde ich nur, dass du und mit dem Text mehr direkt ansprechen könntest, um mehr für deine Tour zu werben. M

Anonym 9Mt.
Sehr gut gemacht, du hast alles sehr detailliert beschrieben, ich würde dort sehr gerne hinreisen. L

Anonym 9Mt.
Sehr gut beschrieben. Ich würde sehr gerne mal dieses Reiseziel besuchen und



Schadow-Gymnasium
Berlin Steglitz-Zehlendorf